

Методические рекомендации по организации самообразования педагогов.

Самообразование педагога – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики.

Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.
5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Рассмотрим данные этапы.

Выбор новой методической темы - это всегда анализ:

1. Что является проблемой?
2. Насколько она актуальна и, в частности, для меня лично?
3. Какие возможности открывает для меня и моих учащихся решение этой проблемы в педагогической деятельности?
4. Какими ресурсами я должен располагать?
5. Что явится итогом?

1 этап – выбор направления самообразования

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией и т. д. В связи с этим направлениями самообразования могут быть:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое, ориентированное на учащихся и их законных представителей;
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества, предупреждение эмоционального выгорания и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- информационно-компьютерные технологии;
- здоровьесбережение;
- правовое;
- эстетическое;
- историческое;

- иностранные языки;
- интересы и хобби;
- и т. д.

2 этап – выбор темы самообразования

Возможных вариантов тем огромное количество. Каждый педагог выбирает тему самообразования исходя из своих потребностей и методической темы, над которой планирует работать педагогический коллектив учреждения образования. При этом тема самообразования должна быть направлена на повышение эффективности обучения и воспитательного процесса.

3 этап – формулировка цели и задач самообразования

Целями самообразования могут быть:

- повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствование своих знаний в области педагогической психологии

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.

Например, темой самообразования является «Информационно-коммуникационные технологии в». Цель самообразования формулируем следующим образом «Изучение и внедрение ИКТ в ходе организации образовательного процесса в». Задачами самообразования в данном случае могут быть:

- изучить литературу и материалы сети Интернет об ИКТ в
- пройти курсы повышения квалификации;
- посетить семинары и конференции по проблеме внедрения ИКТ в;
- посетить учебные занятия коллег и поучаствовать в обмене опытом;
- провести самоанализ и самооценку собственных учебных занятий;
- разработать комплект электронных учебных занятий, объединенных предметной тематикой;
- апробировать данный комплект на практике.

4 этап – определение круга источников информации

Учитывая, что педагог самостоятельно добывает знания, источниками информации могут быть:

- телевидение;
- газеты, журналы;
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- материалы сети Интернет;

- видео, аудио информация на различных носителях;
- платные курсы;
- семинары и конференции;
- мастер-классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- курсы повышения квалификации;
- учебные занятия коллег;
- и т. д.

5 этап – выбор формы самообразования

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.

6 этап – составление плана самообразования

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы (Приложение 1) над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

- название темы;
- цели;
- задачи;
- предполагаемый результат;
- этапы работы;
- сроки выполнения каждого этапа;
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
- способ демонстрации результата проделанной работы;
- форма отчета по проделанной работе.

Деятельность педагога в области самообразования может включать в себя:

- систематический просмотр определенных телепередач;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому учебному предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, учебных занятий коллег;
- участие в дискуссии, совещании, обмене опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;

- изучение иностранных языков для чтения информации о достижениях мировой педагогики;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых учебных занятий для анализа со стороны коллег;
- организация объединений дополнительного образования и внеучебной деятельности по учебному предмету;
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по учебному предмету;
- общение с коллегами в учреждении образования, районе, городе и в Интернете.

7 этап – определение результата самообразования

Любая деятельность предполагает создание некоего продукта. Поэтому в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Результатами самообразования педагога на некотором этапе (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно) могут быть:

- повышение качества преподавания учебного предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка пакета тестового материала в электронном виде;
- разработка комплекта электронных учебных занятий, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания;
- создание главы или страницы электронного учебника;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых учебных занятий по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- разработка модели образовательного процесса;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- и т. д.

8 этап – анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Формами отчетных работ могут быть:

- обобщение опыта;
- доклад;
- сбор и анализ отчетной документации;

– презентации результатов работ перед педагогическим коллективом.

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Учреждение образования
«Минский государственный профессиональный лицей № 5
транспортного строительства»

План по самообразованию

преподавателя специальных предметов
(мастера производственного обучения)

методической комиссии преподавателей учебных предметов и мастеров
производственного обучения

Методическая тема: «Модернизация комплексного методического обеспечения учебных предметов как условие подготовки компетентного конкурентноспособного специалиста».

Цель самообразования: «Совершенствование технологии обучения путем внедрения в работу обновленных учебно-методических комплексов по специальным учебным предметам: «_____», «_____», «_____» для специальности: _____, создание электронных учебников.

Задачи:

1. Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания специальных предметов.
2. Изучить теорию разработки учебно-методического комплекса.
3. Разработать и внедрить в практику образовательной деятельности сценарии учебных занятий с применением информационно-коммуникационных технологий.
4. Разработать дидактические материалы в рамках реализуемой инновации.
5. Создание электронных учебников.
6. Редактирование блога

Основные направления самообразования:

профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии);

психолого-педагогическое (ориентированное на учащихся и их законных представителей);

безопасные условия труда и охрана здоровья;

психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);

правовое; эстетическое.

Источники самообразования:

- специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);

- интернет;
- медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом;
- мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии, выставки.

Формы самообразования:

Индивидуальная – через реализацию индивидуального плана по самообразованию;

групповая – через участие в деятельности методических объединений,

фронтальная – через участие в работе педсоветов.

Ожидаемые результаты самообразования:

Повышение качества обученности по специальным предметам через:

- разработку учебных программ, сценариев внеклассных мероприятий с применением современных педагогических технологий;
- разработку и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплектов методических разработок;
- выработку методических рекомендаций для мастеров п/о и преподавателей специальных предметов МК электротехнических профессий по применению элементов УМК на учебном занятии;
- разработку и проведение открытых учебных занятий, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
- доклады, выступ специальных предметов специальных предметов электротехнических профессий, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта;
- создание электронных учебников;
- редактирование в интернете блога.

Планируемые результаты самореализации:

1. модернизация УМК по спецпредметам с применением современных педагогических технологий;
2. разработка пакета материалов в электронном виде, в том числе:
 - продолжение создания электронных учебников и размещение на сайте лица;
 - усовершенствование блога;
 - комплекта дидактических материалов по спецпредметам (производственных ситуаций, карточек заданий, тестов и т.д.);
 - комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету);
 - сборника тематических кроссвордов по учебному предмету;
 - пакета материала для подготовки учащихся к конкурсам профессионального мастерства;
 - пакет конспектов учебных занятий с применением информационных коммуникационных технологий.

**Перспективный план по самообразованию
на 20__/20__ годы**

№ п/п	Разделы плана	Содержание деятельности	Сроки	Форма предъявления результатов
20__/20__ учебный год				
1.	Отбор психолого-педагогической, методической литературы	1. Отбор методических источников по педагогическим технологиями, предметных изданий и Интернет сайтов. 2. Составление списка литературы по теме.	сентябрь-октябрь	Список литературы по разработке УМК
2.	Изучение отобранной литературы по теме самообразования	1. Чтение научно-методической литературы, нормативно-правовой документации. 2. Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах, ресурсов Интернета по теме.	ноябрь	Выступление на МК
3.	Разработка методических материалов	1. Разработка, утверждение и применение учебных программ по учебным предметам		Наличие утверждённых учебных программ
2. Разработка учебных занятий с применением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)		Наличие разработанного теоретического раздела с применением ИКТ		
3. Разработка производственных ситуаций		Наличие разработанных производственных ситуаций		
4. Оформление разработанных материалов в электронном виде на сайте лица		материалы оформлены на бумажном и электронном носителях		
5. Модернизация УМК по предмету «_____» (электронный учебник)		Наличие разработанного УМК по учебному		

				предмету «_____»
		6. Модернизация УМК по учебному предмету «_____» (электронный учебник)		Наличие разработанного УМК по учебному предмету
		7. Разработка УМК по учебному предмету «_____» для специальности	2-е полугодие	Наличие разработанного УМК по учебному предмету
		8. Участие в Республиканской выставке «Техноелка»	Декабрь 20__ г	Готовый экспонат
20__/20__ учебный год				
4.	Апробация и внедрение в образовательный процесс лица разработанных УМК	1. Проведение учебных занятий с применением технологии обучения в сотрудничестве (производственных ситуаций)	в течение года	Протоколы МК по итогам внедрение УМК в образовательный процесс лица
		2. Корректировка разработанных учебных занятий		
		3. Оформление разработанных учебных занятий на бумажном и электронном носителях		
		4. Проведение показательного учебного занятия по эффективности применения УМК		
5.		5. Редактирование рабочей тетради по учебному предмету «_____»	Май 20__ г	Переиздание рабочей тетради
20__/20__ учебный год				
6.	Обобщение опыта использования УМК в преподавании спецпредметов	1. Оформление опыта в письменном виде	до декабря 20__ г.	Оформлен опыт создания УМК
		2. Защита опыта на заседании МК	по плану МК	Протокол МК
		3. Выступление с отчётом о выполнении плана по самообразованию на педсовете	по плану проведения педсоветов	Доклад на педсовете

		4. Представление в методический кабинет материалов по итогам самообразования в требуемом виде	Май 20__ г.	Наличие в методкабинете оформленного опыта
7.	Диагностика по результатам внедрения УМК	Анкетирование учащихся и родителей	2-е полугодие	Анализ анкетирования
8.	Повышение квалификации	1. Прохождение курсов	по плану	Наличие свидетельства о прохождении курсов
		2. Прохождение стажировки на базовом предприятии	20__ год	Наличие удостоверения на 6 разряд электромонтажника
9.	Подготовка рекомендаций по применению разработанных УМК	Разработка рекомендаций для коллег УМК в образовательном процессе	20__/20__	Наличие памяток
10.	Выход на новую проблему	Формулирование новой темы самообразования	май 20__ г	Рассмотрение новой темы самообразования на заседании МК

Преподаватель

Рассмотрено на заседании методической комиссии преподавателей учебных предметов и мастеров производственного обучения

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель МК